



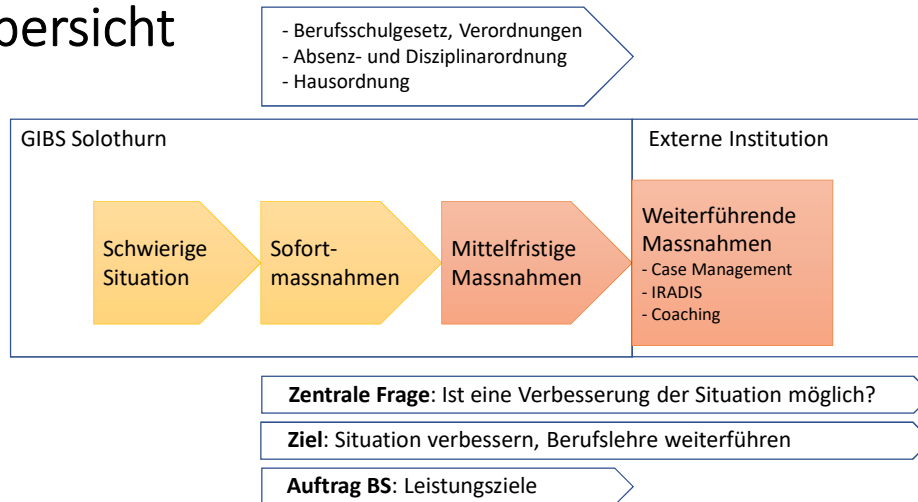
Infoanlass focusMEM 22. August 2018  
Spezielle (schwierige) Situationen mit Lernenden  
GIBS Solothurn

---

## Inhalt

1. Übersicht
2. Schwierige/spezielle Situationen
3. Sofortmassnahmen
4. Mittelfristige Massnahmen
5. Weiterführende Massnahmen
6. Fazit

# 1. Übersicht



## 2. Schwierige/spezielle Situationen

- Viele Absenzen
- Schwache Leistungen
- Disziplinarische Probleme  
(Störung Unterricht, Schaden an Personen, Sachbeschädigung, etc.)
- Andere (spez. Lernschwäche, Autismus, etc.), evtl. spez. Verfügung durch Amt

### 3. Sofortmassnahmen

**Ziel:** Situation entschärfen, unter Kontrolle bringen

- Ermahnung durch Lehrperson
- Ausschluss aus dem Unterricht für eine Lektion (Disziplinarordnung)
- Verwarnung, Busse (Absenz- und Disziplinarordnung)

### 4. Mittelfristige Massnahmen

**Ziele:** - Situation verbessern  
- Berufslehre weiterführen und abschliessen

- Persönliche (konstruktive) Gespräche
- Austausch unter Kollegen (haben andere auch Probleme?)
- Beratung durch Schulleitung
- Gespräch mit Lehrbetrieb (meist ähnliche Probleme im Betrieb)
- Gespräch mit allen Beteiligten (Kandidat/in, Lehrperson, Eltern, Mitglied der Schulleitung, Berufsinspektor)
- Verweis/längerer Ausschluss (Disziplinarordnung)
- Förderkurse 2-, 3- und 4-jährige Grundbildung: Mathematik, Deutsch, Berufskunde

## 4. Mittelfristige Massnahmen

- Briefe an Lehrbetriebe bei ungenügenden Zeugnisschnitten
- EBA: Individuelle Begleitung (Persönliche Standortgespräche, Betriebsbesuche, etc.)
- In der Regel keine direkten Gespräche mit den Eltern (wenn, dann über den Lehrbetrieb)
- Sehr wichtig: **Offene Kommunikation**

## 5. Weiterführende Massnahmen

- Die Möglichkeiten der BS für eine individuelle Betreuung sind beschränkt!
- Weiterführende Massnahmen mit Unterstützung einer externen Institution (Case Management, IRADIS, Coaching, etc.)

## 6. Fazit

- Die Lernenden sind allgemein sehr gut betreut
- Die Lehrbetriebe, die Berufsfachschule und alle anderen Beteiligten sind bemüht, bei Schwierigkeiten gemeinsame Lösungen zu finden
- Es braucht in der Regel mehrere Ereignisse bis zum Lehrabbruch
- Oft entscheiden Lernende selber über einen Lehrabbruch (Motivationsprobleme)
- Es ist nicht schlechter oder besser als früher. Die Rahmenbedingungen haben sich geändert (Ablenkung, Überangebot an Möglichkeiten, Leistungsdruck)